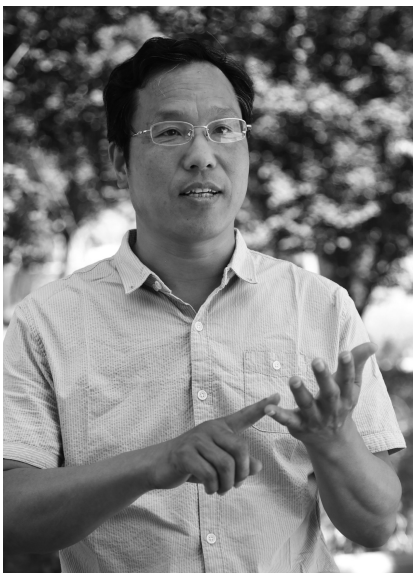


孟津县第二县直中学： 倡导生命课堂理念 让每个学生都能健康和谐成长



孟津县第二县直中学



校长朱希尧

► 始建于2009年的孟津县第二县直中学，是一所城乡接合部的局属初级中学，生源主要来自孟津县城长华村居民和县城以外在学校辖区的购房者。面对这样一种生源现实，孟津县第二县直中学在校长朱希尧带领下，确立了“厚德博学，励志图远”的校风、“严谨治学，敬业奉献”的教风，从零起步全身心投身于课堂教学改革中，经过全体师生的不断探索与努力，逐步形成了自己学校独特的“生命课堂”教育理念。

► 经过十年的探索与发展，如今孟津县第二县直中学“生命课堂”教育理念已经得到了全县的认可与肯定，不仅培养出了一批又一批优秀学子，学校也先后荣获了洛阳市学校管理优秀单位、洛阳市全面特色学校、洛阳市依法治校示范校、县教师节优秀学校、河南省先进家长学校等众多荣誉称号。

□ 东方今报·猛犸新闻记者 张超飞 通讯员 雷亚红/文 记者 张欢欢/图

让课堂促使学生生命更健康和谐成长

“由于学校位于城乡接合部，生源情况比较复杂，所以必须从自身实际出发，寻求一种适合自己的课堂教育理念。”孟津县第二县直中学校长朱希尧说。

在这样一种背景下，2010年孟津县第二县直中学生命课堂理念应运而生。这一理念最初来源于华东师范大学教授叶澜的一篇文章《让课堂焕发生命活力》，为什么称为“生命课堂”呢？在朱希尧看来，就是要把课堂定义为学生一生长成的重要地方，是学生生命发展的一个重要历程，要让课堂促使学生生命更健康和谐的成长。

“刚开始，这一理念在全国并没有成功模式可以借鉴，我们只能自己摸索着前进。”朱希尧说。学校专

门成立了课改领导小组，组织教师认真学习有关课堂教学改革模式，在学习借鉴基础上结合自身实际，认为学习应是学生自发行为，是学生生命的自然绽放，课堂应该激发学生的生命，还原最初状态，即人人都是爱学、会学之人。

在朱希尧带领下，经过三年的探索，生命课堂教育理念有了完善的体系支撑，即“生命活力”、“生命智慧”、“生命组织”和“生命体式”。这四大体系服务并支撑着生命课堂，它们之间相辅相成，相互补充又相互促进。“生命活力”是本源，催生“生命智慧”，通过“生命智慧”对“生命活力”的领悟与实践，最终实现对教材的“生命组织”和自主小组的营运——“生命体式”。

让每一个学生都参与课堂并得到发展

任何一项改革能否卓有成效地开展，主要取决于改革者态度。为了保证生命课堂能够持续有效进行，学校层层压实责任，把生命课堂当做“校长”的责任工程来抓，从而有效保障了生命课堂持续不断深化开展。

“生命课堂不是一种教学模式或教学方法，而是一种教育理念和教育思想。”朱希尧说，生命课堂的理念是尊重生命、成就生命，让学生在课堂上快乐学习、享受生命。

在生命课堂中，知识仅仅是生命教育的基础，学生的终生发展才是目的。此种课堂教学中，课程是开放的、多元的，教师是学习的组织者、参与者和协调者，学生成为学习的主人，全方位培养学生提出问题、解决问题的创新意识，提高学生学习能力。学校还推出了“周能手、月标兵、期明星和学年度最佳课改老师”

等系列赛讲活动。朱希尧认为，生命教育的主阵地在课堂，因此要把深化生命课堂作为首要任务抓实抓牢，让课堂焕发生命活力，使得每一个生命个体在课堂上都得以舒展自己的美丽，获得生命的创新与发展。

“每一个学生都是独特的，有各自的学习节奏和方式。课堂上不同的学习个性使得学习进度快慢不一，而我们生命课堂追求的就是为每一个学生创造合适的个性学习条件。”朱希尧说，这就对老师提出了新要求，要更多关注学生个体差异，备课中做到知识问题化、问题习题化、习题星级化。在备课环节，为每个学生量身打造学习菜单，争取达到各个层级的学生都有不同程度进步。从备课、课堂讲授到最终作业布置，不同层级的学生都不相同，真正做到因材施教。

践履“异步同进” 迎得生命花开

任何一种高效课堂，不讲求因材施教是不行的，必须充分分析学生个性和特长，打造适合每个学生学习的课堂才是好课堂。

伴随着对生命课堂理念的深入认识，学校从“关注个性差异，落实异步同进”方面进行了新的探索与改进，形成了个性化学习的核心体系。该体系由“生命体式”、“三级三层”、“层级目标”、“五步学习”、“课型三式”、“生命品赏”六个层面支撑。

这其中“生命体式”是自主学习小组生命探究的组织营运方式，通过独立学习、师徒结对、自主合作和组内评价等形式，让小组成员之间彼此独立又相互依存，异步而同进。

“三级三层”包含“三

级”和“三层”两个方面。所谓“三级”是考量不同年级学生的学力差别而制订的“以扶为主”、“扶放结合”、“以放为主”的课堂操作策略。而“三层”则是考虑到同一年级因学科、课型、内容不同所带来的学习方式的差异，使得学生的课堂学习难易程度与侧重点也有所不同。

“五步学习”即独学、对学、互学、合学和固学，这是自主学习小组“异步同进”的学习范式。所谓“课型三式”，就是“新授课”、“复习课”和“讲评课”这三种课型。它是依据“三级三层”课堂策略，在具体年级学科中对“五步学习”进行优化的结果，从而实现各门学科学习的个性化，使学生们达到“不求人人全优，但求人人进步”这样一种生命课堂状态。

吸纳新教育理念，扩融“生命课堂”

从2010年至今，生命课堂教育理念，已经伴随孟津县第二县直中学走过了近十个年头。如今随着新教育理念的兴起，朱希尧将学校生命课堂与新教育的理想课堂进行了融合，使生命课堂更具有向上的生命态势。

为了将两种理念有效融合，朱希尧从课堂细节入手，通过开展系列专题教研，循序渐进推进融合发展。每周教研会议之后，作课教师和听课教师要进行教育叙事，随时记录课堂上的精彩，以此来不断提升自身业务能力和课堂魅力。

为了激励骨干教师专业研讨学习，促进教师专业特长发展，学校专门成立“名师俱乐部”，开设名师讲堂。同时还将学校年轻教师和有经验的年长教师结成对子互相听

课，年轻教师听课学习经验，年长教师对年轻教师的课堂问诊把脉，培养种子教师。

“生命课堂和新教育理想课堂的高度融合，决定了课堂的开放性和多元性。”朱希尧说，为此学校有意识引领和鼓励教师在有效教学框架下发展自己个性，发挥个人特长和适合本班学生的独特风格。

“课堂教学改革是一座仰之弥高而风景迷人的大山，我们一路走来，经历过艰难险阻，也领略了迷人风光。”朱希尧说，如今生命课堂理念已经深深扎根于每个教师心中，已成为教学遵循的常规。由此也更加坚定了孟津县第二县直中学向生命课堂更深处迈进的信心，通过不停地去探索、实践和完善，最终收获生命和谐发展所带来的幸福。



把课堂定义为学生一生长成的重要地方，让课堂促使学生生命更健康和谐地成长