



河南本土思想交流平台
dfjplb@163.com

情商培养岂能速成

一段时间以来,一些针对少年儿童的情商培训班十分火爆,引发关注。有情商班打出颇有吸引力的口号,吸引一些家长不惜付出不菲的费用,争相给孩子报名。

儿童情商培训的火热,也是一直以来“培训热”的延续。近些年来,从课业补习到兴趣培养,花样迭出的培训班热度不减,其背后是父母“望子成龙”的期许,也是不希望孩子输在起跑线上的努力。而从关注智商到重视情商,也折射出教育理念的一些变化,说明不少家长不仅关心孩子分数的提升、知识的增加,也开始重视孩子心理的健康、情绪的引导。这也是为什么很多培训课程与情商并无太大关系,也要打出“情商”的标签,以迎合大众的心理需求。

情商班效果几何?目前还很难说。参加情商培训班,孩子可能会掌握一些人际交往的技巧,也可能在一定程度上增加有效沟通、弥补一些家长在陪伴时间上的不足,但这些效果因人而异,也并非只有通过情商班才能学到。

并且,如果情商培训班将人际交往简单化为“套路”,将情商庸俗化为“关系学”“成功学”,那不仅于孩子的成长无益,还可能让他们在机械化、模式化的培训中失去人际交往中最珍贵的“真性情”“真诚感”。所以,是否有必要花大价钱去上情商班,家长们还是应根据实际情况,作出理性的判断。

一些家长觉得孩子性格内向、淘气不听话就是情商低,这样的认识也有待转变。情商的内涵是丰富的,既指向自身情绪、自我激励,也指向理解他人、与人交际。“己所不欲,勿施于人”的换位思考、尊重宽容是情商,“自强不息,厚德载物”的乐观自信、积极向上是情商,“千磨万击还坚劲,任尔东西南北风”的坚强意志和抗挫折力也是情商……而这些特质,是在不断的自我认知与社会交往中才能体悟的,是在一次次的风雨洗礼后才能积淀的。因此,情商的培养不一定非要走进培训班,一方斗室也难以成为情商培养的大课堂。

情商可以培养,但最好不要跳出培训的迷思。培训

是速成,而培养是长期的潜移默化。情商的养成,说到底还是要家庭、学校、社会的共同努力下实现,其中家庭的作用又尤为突出。在《傅雷家书》中,我们可以看到很好的示范。从艺术的思考到交往的礼仪,傅雷与儿子细细分享着自己的人生经验。儿子苦恼“幼时那初恋的影子老是缠着我”,父亲就鼓励他把过去的思想包袱“一齐扔掉”;儿子因不善日常交往中应付人事而疲惫,父亲就一一提醒人际交往的“注意事项”;儿子怕自己的坏心情给父母带来负担,父亲则诚挚回应:“爸爸不帮助孩子,谁帮助孩子?”父母的真诚沟通、耐心开导,是化解孩子坏情绪的“良药”,言传身教、潜移默化,也是提升孩子情商的正道。

情商培养,不是要打造某一类型的“达人”,也不能把人际交往变得千人一面。所以,无论是怎样的性格,有什么样的爱好,都不必刻意改变,悦纳自己、自我激励,理解他人、与人为善,才能不断提升自己的情商。

据人民日报

年轻人“圈层化”背后到底是什么

近日,有媒体聚焦当代青年“圈层化”的现象。从一些媒体对青年“圈层化”现象的审视和判断来看,“消极”的倾向比较强烈。一方面,有的年轻人长期缺乏沟通伙伴,表达意愿、表达能力退化;另一方面,年轻人表达多样、诉求多变,由此与他们对话的门槛也升高,群体的大规模交流空间渐趋压缩、割裂。舆论场上的很多声音,直接将这些现实困境的锅甩给了“圈层化”,并为年轻人“圈层化”贴上了无谓狂欢、现实孤独和社会疏离等标签,然而事实果真如此吗?

其实,“圈层化”这个词,本质上是中性的,没有什么好坏之分,关键要看具体是如何呈现。如果年轻人偏要把所谓的圈层看作一片密闭墙,将自己封闭起来,减少与外界的交流与交往,完全活在自己的小世界里,那确实有疏离社会的可能,进而对生活产生很多消极想法。正如专家所言,还会带来社会凝聚力下降、各方面社会成本提升等问题。

但如果年轻人只是把圈层作为一个立足点,并积极向外延伸和发展,实现个体兴趣的放大化,将自己的圈层与社会相连,那会是另一番现实景象。比如,有的年轻人热爱摄影、影视或具体运动项目,其既能通过这个圈层认识更多志同道合朋友,也可以主动参加相对应的社会组织和活动,用自己的兴趣和力量,对社会产生积极效应。对年轻人个体而言,这也是实现自我价值诉求的良好渠道。

这样说来,问题的关键不在于年轻人“圈层化”与否,而在于年轻人面向生活与社会的态度。说白了,只要年轻人生活态度积极向上,并有强烈的自我价值诉求,那所谓的“圈层”,不仅不是阻碍,反而是年轻人实现价值的好工具,毕竟有了兴趣和相应群体的支撑,在现实中做很多事情都能实现“事半功倍”的效果。

换个角度说,年轻人若生活态度消极,且没有明确的自我价值诉求,那“圈层”确实会成为阻碍,也只会进一步放大“信息茧房”效应,桎梏个体生活,生活的多样化和趣味性会被程式化、程序化所取代。如此也会加剧个体与社会的种种矛盾,真正呈现与世隔绝的孤立状态。

不过“圈层化”的存在,也确实会让现实中年轻人的发展,呈现相应情景下的“马太效应”,这里的强者更强,弱者更弱,可以理解为积极处世者更强,消极处世者更弱。显然,我们更乐见“圈层化”中的积极处世群体,毕竟其创造着个体与社会的幸福。

所以,年轻人“圈层化”背后,不全是狂欢、孤独与疏离,也有快乐、幸福与价值实现。当然,对于那些负面标签,也要积极寻求去除,更大范围拓展青年交流空间,引导消极处世的年轻人主动敞开心扉,避免疏离风险,也十分有必要。

而对于积极处世的年轻人,在鼓励认可他们追求“圈层化”的同时,也要帮助他们追求沟通交流空间的扩大化,以避免“信息茧房”效应。说到底,我们应该追求的,还是一种年轻人“圈层化”更开放有序的状态,与积极的个体价值、社会价值相契合。

据中国青年报

中小学劳动教育该如何补齐“短板”

据报道,国内外相关调查显示,美国小学生平均每天的劳动时间为1.2小时,韩国为0.7小时,中国小学生平均每天的劳动时间只有12分钟。

据记者调查,在家里经常整理房间、打扫卫生、洗碗的小学生不足三成,学生日均家务劳动时间不足10分钟。在学校,以课代劳、以教代劳、以说代劳,以画代劳普遍存在,这并非“真劳动”。在校外,劳动实践蜻蜓点水、走马观花,实际价值非常有限。

在劳动教育缺失的背景下,即使学生学习成绩再好,也是高分低能,可能连最基本的生活自理也做不到,更谈不上树立正确的劳动观念、热爱劳动了。虽然说社会分工越来越细,生活越来越智能,很多劳动不再需要学生去干了,但最基本的劳动能力不应缺失。

造成劳动教育缺失的原因有很多。从家庭角度来说,家长们处处代劳,不给孩子参与劳动的机会,而且只抓孩子学习,劳动教育自然缺失。从学校角度看,只重视考试成绩和

升学率,必然会轻视未纳入考核体系的劳动教育。另外,过去教育政策引导也不够全面。

好消息是,习近平总书记2018年9月首次提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”后,“德智体美”四育并举的教育方针正式发展为“德智体美劳”五育并举,“德智体美劳”不仅频频出现在媒体上,也体现在今年高考语文命题中。

同时,教育部2019年工作要点中明确提出大力加强劳动教育,目标任务是:全面构建实施劳动教育的政策保障体系,开展劳动教育情况考核、评估和督导。工作措施包括:出台加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲,修订教育法将“劳”纳入教育方针。

一旦落实上述目标任务,显然小学生每天劳动12分钟所揭示的教育短板有望逐步补齐,我国所积极推动的素质教育将会更加全面,不仅学生劳动能力会提升,而且对于劳动者及劳动者的认知也会改变。补齐这一教育短板的

关键是政策引导,但不能完全靠政策引导。

政策引导要发挥更大作用必须抓住几个关键点:其一,通过考核、评估和督导,倒逼地方教育部门和学校,为劳动教育留出合理时间,真正重视劳动教育效果。其二,要充分发挥高考、中考这两个“指挥棒”对劳动教育的引导作用。其三,要有相关财政投入。

通过高考、中考中合理增加有关“劳”的内容,有效引导家庭教育补上劳动短板,也有望改变社会劳动实践蜻蜓点水、走马观花的现象。这是因为,很多家长不让孩子劳动只让孩子学习的主要目的是为了未来中考、高考,从“指挥棒”入手就抓住了牛鼻子。

当然,在经济社会快速发展的今天,我们既要重视传统的劳动教育,也要更新对“劳动”的认识,因为如今的劳动与传统意义上的劳动,从内涵到方式已经发生了变化,只有适应时代才能培养学生对劳动的兴趣。

据北京青年报

今报方
The Moment
东方今报 猛犸新闻客户端
更多动态报道
请关注猛犸新闻

主管主办:河南广播电视台
国内统一刊号:CN41-0092
邮发代号:35-48

【联系我们】

微信公众号:东方今报



新浪微博:@东方今报



维权平台:东方今报天天315

今报网: <http://www.jinbw.com.cn>
综合热线:(0371) 65830000
广告热线:(0371) 65950988
本报常年法律顾问:
河南春屹律师事务所
张少春 律师