



孩子上学丢三落四 家长总被“召唤”？ 中国父母要学会放手 做“懒”家长

►“如果你是来给孩子送他忘记在家的家庭作业、书、鞋子、乐器、水壶、便当的，可以回去了，让孩子学会自己承担后果、学会解决问题，谢谢！”近日，一则题为“家教观之差异”的学校晨间分享标语在家长圈走红，引发不少家长关注。

45%的家长有周一被“召唤”的经历

孩子上学忘记带东西，火急火燎地给家长打求救电话，要求他们尽快把相应物品送到学校，给自己“补台”，避免被老师批评。这样的经历，相信每位家长都经历过。听着孩子可怜巴巴的声音，一些家长不免心软，保护孩子是家长的本能，只好委屈自己再跑一趟学校；而有的家长即便想给孩子帮忙，无奈却身有公务分身乏术；还有的家长出于让孩子“长记性”的考虑，索性让孩子吃一堑长一智。

关于孩子忘记带东西，家长到底送还是不送的问题，杭州的一项样本量为7000人的调查显示，29%的家长表示会想尽办法把东西给孩子送去；41%的家长在送的同时，会跟孩子说清楚：仅此一次，下不为例；30%的爸妈表示自己不会送，即便要送也是陪着孩子回家拿。

调查还显示，孩子最容易遗忘的东西是作业（28%）、美术用具等文具（26%）和课本（24%），而孩子忘记带东西的高峰期是周一，45%的家长有周一被“召唤”的经历。

孩子为什么丢三落四

对于小学低年级学生，尤其是一二年级学生，有些爸爸妈妈习惯于“帮忙”：每天按时查看家长群，帮孩子确认作业的具体内容，然后盯着孩子逐项完成，再盯着或者干脆亲自动手帮孩子收拾好书包、红领巾、小黄帽，还有其他临时要带的各类物品。父母的主动包办代替，客观上造成了孩子的被动，很容易给孩子造成一种误解，即“收拾书包不是我的事”，使之形成依赖心理。一旦父母有所疏忽或偶尔放手让孩子自己做这些事，孩子很可能顾此失彼，忘记把某些该带的东西装进书包。

北京市东城区东交民巷小学教师田华认为，父母大包大揽行为，给孩子一种心理暗示：我可以不用提前收拾书包，不用按老师的要求准备好用具，因为我家人可以随时帮我送过来。在客观上助长了孩子丢三落四的行为。

而且，爸爸妈妈帮助收拾书包的另一个弊端是，大人帮助收拾，不利于培养孩子的主人翁意识和良好的学习生活习惯，还容易给孩子提供一个推卸责任的理由——孩子一旦忘记带某种东西，会自然地认为，“不是我忘了，是我爸爸妈妈忘了，这不是我的错。”

孩子丢三落四，与家长在教养过程中没有培养孩子的条理性有一定的关系。孩子做事容易缺乏主次，没有章法，胡子眉毛一把抓；或者一件事没结束就开始下一件事，东一榔头西一棒子，主要是家长没有适时引导，培养孩子做事有条理的意识，孩子自己在准备上学的文具和物品时，很可能马马虎虎，而没有一件件检查清楚。

很多人只有在在一件事上吃了苦头，才会深刻地记住这件事。孩子经常忘带东西，但由于有了家长一次次地补救，并没有品尝自己失误的苦头，以至于使他们产生一种错觉：忘带东西没什么，反正有家长帮忙，总能“化险为夷”。所以，从一定程度上讲，家长的好心，助长了孩子丢三落四的行为。

拒绝善后，让孩子长记性

当粗心健忘的孩子发出求救信号时，父母首先要做的是冷静，告诉孩子：“因为你是头一回忘记，我可以为你送，但也是唯一的一次，没有第二次，以后上学前一定要提前仔细检查好。”如果孩子不是初次忘带东西，父母就强迫自己拒绝为孩子匆忙“善后”，彻底打消孩子的依赖心理。

家长应该从小培养孩子自己整理、收拾物品的好习惯。北京市顺义区西辛小学赵丽老师建议，家长每天可以提醒孩子想想，今天应该为明天做什么啊？明天有什么大型的活动吗？旁敲侧击地引导，天天询问，持续不断，让孩子形成一种自觉的行为。同时要求孩子，每天做完功课，根据第二天的课程表收拾相应学具、依照老师的要求带齐所有东西，并把第二天要带的东西放到门口，走的时候容易看见，这样既能帮孩子养成好习惯，又避免了忘带东西。赵丽老师还建议，父母还应引导孩子，忘记带物品到校该如何补救。如隔天再补交、先跟同学借用、或下课后留下来补写等等。

别把自己变成“直升机父母”，理直气壮地告诉孩子：“上学带什么，是你自己应该记清楚的事，爸爸妈妈没有义务提醒你，更没有时间和义务单独为你送到学校。当然，爸爸妈妈相信你有能力做好这件事，也有能力管理好自己，而且，当你凭借自己的实力做好分内的事情时，你内心的成就感，足以让你感到自豪，爸爸妈妈也会为你骄傲的。”

如果孩子还是忘记，父母一定要说到做到，让孩子承担后果，并从中接受教训，孩子才能懂道理、“长记性”，学会对自己负责。因为，如果家长一边给孩子送东西，一边指责、批评甚至惩罚孩子，很容易引起其逆反心理，教育的效果甚微；而将孩子暴露在后果之中，是让生活成为孩子的老师。只要这些后果在安全范围内，都可以让孩子自己去承担，家长在孩子需要的时候对其提供鼓励和指导。后果教育的好处在于，能让孩子学会自律，学会承担责任，进而成长。

北京市顺义区空港小学曹铃岳老师建议，从习惯养成的初期开始，家长就应告诉孩子一些实用的好方法，并要求孩子在固定的时间内完成。当孩子掌握了收拾物品的方法和技巧后，家长要定时定期检查，给予鼓励和督促。

中国父母要学会“放手”

今年夏天，电影《银河补习班》让很多家长更好地理解了“中国式亲子关系”。

片中父亲马皓文是一名受人景仰的桥梁工程师，设计了当地第一座跨江大桥，但在落成典礼上大桥坍塌了，他因此被人陷害入狱。与此同时，儿子马飞不得不承受白眼和误解，因此丧失信心退了学。最终，父亲出狱后，父子俩一起努力，马飞提高了学习成绩，恢复了信心。

故事有戏剧化的成分，但它生动刻画了一些中国家长特有的育儿观念，比如，“学习成绩最重要”，为了孩子提高学习成绩可以不惜一切代价。电影中，父亲马皓文为了给儿子买电脑甚至愿意去卖血。

无巧不成书，今年夏天的另一部热播剧《小欢喜》，也是对“中国式亲子关系”的全面展示。

《小欢喜》中的几位家长，生活里似乎只有孩子，事事为孩子操心——孩子做不好担心能力不够，做好了又担心他们骄傲。这种过度的关注，容易让家长变得“专制”，把自己的意愿强加在孩子身上，使亲子关系陷入恶性循环。一个典型的例子就是陶虹饰演的母亲，在女儿放孔明灯时，非要女儿把愿望改成她所希望的“高考上700分”。

与世界其他国家的父母相比，中国父母身上有一种伟大的奉献精神，但只有奉献精神，并不一定能处理好亲子关系。

这两部热映影视作品，同时展示了当下中国人对亲子关系的反思和改进。

比如，马皓文在后期开始对马飞进行鼓励教育，而非一味批评，告诉他“你是这个地球上最聪明的孩子”。这对于马飞恢复对学业的信心至关重要。

他还尝试给孩子“减压”，强调享受过程最重要——“考清华北大不是目标是过程”，“这个世界上好玩的工作多了去了”。

更重要的是，他意识到父母陪伴的不可或缺。这个陪伴，不只是陪伴孩子学习，也是陪伴他们玩耍和认识世界。

从根本上说，让亲子关系更轻松更亲密，父母不是要“抓紧”，反而是要学会“放手”。《小欢喜》中饰演父亲的黄磊在接受采访时就提到，父母要起到模范作用，首先要对自己好，而不是按传统观念事事把孩子放在第一位。

据新华社、新华网、中国妇女报