

安阳市北航公安分局 重拳出击严打侵财犯罪

安阳市公安局开展“打侵财战役”以来,北航分局针对春、夏季盗窃等侵财案件多发实际,加大侦查破案力度,重拳出击推进专项行动,截至目前共破获侵财类刑事案件63起,抓获各类侵财违法犯罪嫌疑人19人、网上逃犯2人,在全市打击违法犯罪“雷霆行动”、打击多发性侵财犯罪专项行动考评中持续动态保持排名第一,北航案件侦查大队侦查员王军破案、抓获、追逃三项综合成绩在全市公安机关19个基层大队、473名侦查员考评中持续动态保持排名第一,北航分局专项行动成效显著,有力维护了辖区社会治安大局稳定。

□东方今报·猛犸新闻记者 颜景献 于艳彬 通讯员 王太星 霍书彬

强化考核促成效

分局坚持把侵财案件打击成效作为衡量业务工作的重要指标,成立以政委常勇为组长的打击多发性侵财犯罪工作攻坚小组,坚持“一周一分析、半月一调度、一月一讲评”。通过面对面的晒实效、找差

快速侦破抓“个案”

工作中,该局对侵财案件个案坚持“快侦快破”理念,争取短时间内破获案件挽回损失,要求各单位值班民警24小时在岗在位,接警后第一时间赶赴现场,侦查访问,获取第一手侦查证据和线索。同时对发现的线索迅速组织专案组立即查证,坚持查全查透,不让破案线索在手中有一丝毫停顿而耽误破获良机。4月15日13时许,治安大

队接到王某报警:其在北关区四季花都33号楼楼下的电动自行车被盗,价值3000余元。值班中队长接警后,带领民警、辅警迅速赶到案发现场。经缜密侦查,发现一名20岁左右的青年男子于凌晨0时许将电动自行车盗走,民警随即开展调查辨认,迅速锁定犯罪嫌疑人开展抓捕,该犯罪嫌疑人当晚被抓获,案件告破。

队接到王某报警:其在北关区四季花都33号楼楼下的电动自行车被盗,价值3000余元。值班中队长接警后,带领民警、辅警迅速赶到案发现场。经缜密侦查,发现一名20岁左右的青年男子于凌晨0时许将电动自行车盗走,民警随即开展调查辨认,迅速锁定犯罪嫌疑人开展抓捕,该犯罪嫌疑人当晚被抓获,案件告破。

全力攻坚克“难案”

专项行动以来,局长张伟多次召开专题会安排部署,政委常勇亲自到案件侦查大队督导专项行动,与副局长胡文军、大队长魏关英及侦查员一起对掌握的案件线索进行梳理研判,协调案件侦破工作。通过努力侦查发现犯罪嫌疑人范某有盗窃电动三轮车嫌疑,立即组织警力对范某进行抓捕,于4月9日将其抓获,通过审讯,范某供述其以偷养吸、以贩养吸的犯罪事实,并交代了毒品来源。民警顺线深挖犯罪,

科学研判“串并案”

4月5日,案件大队民警接到某酒业代理商杨某报案:其停放在北关区平原路水木清华小区附近路边的汽车车窗玻璃被砸,车内23件从台酒被盗。接警后,值班中队长袁世杰带领民警迅速赶赴现场开展细致侦查,当天锁定了作案嫌疑人李

全面统筹减“积案”

“五一”节日期间,案件大队民警放弃休假,连续作战,对近期入室盗窃案件进行认真细致的梳理分析研判,政委常勇在节日期间到案件大队进行慰问并指导案件侦破工作。经专案组民警多日侦查摸排、信息研判、案件串并等有效工作,确定了作案嫌疑人为陶某、张某。5月1日中午1点,案

4月14日在同乐花园附近成功抓获犯罪嫌疑人吕某,当场收缴冰毒4包。侦查员立即对吕某家中和相关住处进行了搜查,从其卧室中又搜查出3包冰毒,共缴获冰毒7包,重3.01克。在对其地下室搜查时,侦查员发现两个女式提包,内有身份证、银行卡、票据等物品,经查询比对,确定是其他2起盗窃案件的被盗赃物。在确凿的证据面前,犯罪嫌疑人吕某如实供述了盗窃和贩卖、吸食毒品的犯罪事实。

某,并在短时间内成功将李某抓获归案,被盗从台酒全部追回。在侦查中,办案民警还发现李某住处有大量可疑财物,经对审讯深挖,李某供述赃物系盗窃其他车内财物,经证据比对、串并案件,共侦破盗窃案件10余起。

件大队大队长魏关英带领民警刘华栋、王军、王旭、闫帅等,对犯罪嫌疑人展开抓捕行动。经过长时间蹲守,一举将犯罪嫌疑人陶某、张某抓获归案。经比对证据共侦破案件7起。为进一步扩大战果,参战民警循线深挖、乘胜追击,于5月2日一举将涉嫌销赃人员于某抓获归案。

■教学思考

坚持有效反思 促进教师专业成长

著名教育家叶澜教授曾指出:一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师写三年的反思,有可能成为名师。教学反思可以帮助教师从每天习以为常的教学方式、教学行为中发现自身的问题,并提出解决问题的方案,提升自身的专业化水平。反思内容既包含对“失”的反省,也包含对“得”的归纳。新课程的实施需要教师不断反思自己的教学行为是否体现课标理念,是否符合新课程标准,是否有利学生的发展。美国著名学者波斯纳提出教师的成长公式是:教师成长=教学过程+反思;我国著名的心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的公式。教师只有通过不断反思,才能使自己从“教书匠”逐步成长为教学的“研究者”。

一个反思型的教师应该经常地对自己的目标、行为和成就进行质疑,并就教学对学生产生的近期和远期影响进行思考。培养教师的教育教学反思能力和反思习惯是教师专业化发展的有效举措之一。教育教学反思是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。在课改中努力使自己成为学习型、创新型、研究型教师,已成为目前学校广大教师共同追求的成长目标。教师的成长舞台在课堂,而教学反思,是改进课堂教学和提高教学质量的关键所在。重视教师教学反思的实质,

就是努力唤醒教师的自觉能动性和创造性,促使教师不断追求教育实践的合理性,让教师乐教、会教、善教。面对新课程,教师专业成长要有一个新突破就必须学会教学反思。坚持反思可以总结,实践,升华经验;可以发现不足,渴求新知。可以摆脱匠气,增长悟性。可以增强理性,不断提升理论水平。众多的研究表明,反思对于提高教师自身的专长具有重要的意义。

一、目前教学反思中存在的问题:

1.教学反思成“苦差”

学校对教学反思作出了硬性规定:每节课后都必须在教案本上写出教学反思,这样一来,本应是积极主动的自我提升的教学反思就变成了“苦差”,教师们就采取消极的态度来对待。大部分反思都成了冠冕堂皇的官腔,如“教学单调枯燥,和学生互动环节少,需要进一步改正”“课堂上老师讲解、分析太多,以后要注意改变教学方式,让学生充分地自主学习”……老师们认为反正检查的时候,只要有就行,没有人会认真看反思的内容。

2.找不到反思的“切入点”

“不识庐山真面目,只缘身在此山中。”不少教师在教学之后,知道自己的反思在教学中存在着不足之处,但不清楚问题究竟出在哪里,找不到反思的“切入点”,要么面面俱到,要么揪

住一点毫无价值的问题随便阐述,而真正的、有价值的问题却没有“抓得住”深入反思。

3.过于关注反思的过程

教学反思的目的是找出已完成的教学中不足,避免以后犯同样的错误,反思后的教学应该能超越反思前的教学。但现在的反思,往往过于关注反思的过程,关注于怎样进行反思,而对反思的结果却很少顾及,对反思后能否实现教育教学的超越很少顾及。

4.教学反思忽视了学生

很多教师在写教学反思时,着眼点大多集中在教学的内容、教学的方式方法、教学的组织形式、教学的效果等“教师怎样教”这一层面,对“学生的反应”进行反思的并不多。

5.将反思写成总结

很多教师对反思的认识不够全面,认为反思就是将自己的课堂教学过程作一小结,如将自己的教学程序、学生的表现、教师的引导等一一呈现,流水账一样再现教学程序,全然没有自己的任何反思痕迹,对课堂教学起不到任何意义。这类“反思”的主体成分主要是检讨阶段性教学的得与失,是对教学工作的自我评价。这种形式的“反思”不是真正意义上的教学反思。

二、如何进行有效的教学反思

随着课程改革的不断推进,教学反思越来越被广大教师所关注和重视。业界普遍认为教学反思是促进教师专业成长的有效途径。那么,如何进行教学反思呢?

(1)对教学设计反思的研究:教师在备课时既要思考怎样运用以往的经验 and 现有的知识对教材内容进行精心的设计,又要对当下学生学习现状即将会遇到的困难进行估计,反思自己的设计是否符合学生实际、是否合理、是否能圆满完成教学目标;进而对教学设计进行更为合理的调整。

(2)对教学中教学行为反思的研究:教师在上课过程中一边教学一边观察,学生在实际中参与的程度如何,反应如何,是否做到了师生互动、生生互动、学生与文本互动;有没有意想不到的事情发生;如何利用课堂生成资源改变原有的教学设计进程等问题。

(3)对教学效果的反思:即在课后思考整节课的教学效果如何,教学中有哪些亮点,又有哪些不足之处,存在哪些需要改进的问题,一些事件对自己日后的教学有何意义等。

总之,要实现教师专业化、持续发展,就必须大力倡导教师的反思实践,使每一位教师拥有这种思想、意识、能力、习惯,最终实现教师在教学反思中不断成长。

(安阳市灯塔路小学 汪晓)