

“网络烂梗”事件对低龄人群的影响

网络烂梗对低龄人群的影响已经成为社会关注的焦点之一。这些流行语和网络文化现象往往具有一定的时效性和情境依赖性,一些内容甚至带有低俗、不良的元素,对未成年人的健康成长和价值观塑造构成了潜在威胁。在深入分析网络烂梗对低龄人群的影响之后,我们应该采取有效的引导策略,为他们的健康成长提供更好的保障。

□郑州市金水区经三路小学 魏佳佳

对低龄人群的影响

语言认知的扭曲:网络烂梗常常以夸张、扭曲的形式呈现,未成年人如果过度追逐这些流行语的热度,可能会忽视语言的真实用途和含义,导致对语言的认知出现扭曲。这种扭曲不仅影响着他们的表达能力,也可能对日常交流和学业产生负面影响。

价值观的冲击:一些网络烂梗中可能包含暴力、色情等不良内容,这些内容对低龄人群的心理健康和价值观产生负面影

响,甚至可能导致他们产生错误的行为模式。这种冲击不仅是对个体的伤害,也可能对整个社会的道德风气造成不良影响。

社交行为的误导:网络烂梗在网络社交中广泛传播,未成年人如果在社交中过度使用这些烂梗,可能会影响到他们的社交行为和人际交往能力。过度依赖网络语言可能导致他们与现实生活中的人际关系产生隔阂,甚至影响到他们的社交适应能力。

对低龄人群的引导策略

家庭教育的引导:家长在孩子成长过程中扮演着至关重要的角色。他们应该关注孩子的网络行为,引导他们正确理解和使用网络语言。通过家庭教育,教孩子辨识和抵制不良网络内容,树立正确的价值观念。

学校教育的加强:学校是未成年人知识和思想道德的重要阵地。学校应该加强对学生网络素养的教育,通过课程设置、主题活动等方式,提升学生对网络世界的认知水平和辨别能力。同时,加强心理健康教育,培养学生积极应对网络挑战的能力。

社会环境的优化:网络平台应加强对网络内容的监管,及时清理和屏蔽不良内容,为未成年人提供一个清洁、健康的网络环境。同时,社会各界也应共同营造积极、健康的网络文化氛围,引导未成年人树立正确的网络观念和行为规范。

社会宣传活动与推广:多组织社区公益性的活动,丰富儿童生活内容。增加专业的心理咨询师参与,面对各年龄阶段的儿童问题,及时疏导。正确使用网络正面传播,实现健康网络。

在实施这些引导策略的同时,我们也需要关注网络文化的健康发展,推动形成积极向上、健康文明的网络文化环境。我们需要从家庭、学校、社会等多个层面出发,共同引导未成年人正确看待和使用网络语言,抵制不良网络内容,为他们的健康成长和良好发展创造更加有利的条件。在未来的发展中,我们应该继续深化对网络烂梗现象的研究,不断完善引导策略,以适应网络时代对未成年人成长的新挑战。同时,我们也应鼓励和支持更多的社会力量参与到未成年人网络素养教育的工作中来,共同为未成年人的健康成长保驾护航。

充满爱的教育,才是真正的教育

尊重、理解、关心和保护每一个孩子,是为人师者的应有品质。“金凤凰”可爱,“丑小鸭”更需要阳光,多给他们一份爱、一声赞美、一个微笑,竭力寻找他们的优点,为他们提供更多体验成功的机会,让他们扬起自信的风帆,相信“丑小鸭”一定会变成美丽的“白天鹅”。

□洛阳市孙旗屯小学 戚丁香

你要昂起头做人

一次班会课上,当我讲到“我相信每个同学身上都有闪光点”时,一名学生脱口而出:“老师,我身上有闪光点吗?”循声而去,原来是王志弘同学,他的眼神充满期盼。望着他一脸的纯真,我马上说:“王志弘同学,你身上怎么会没有闪亮之处呢?你具备热爱劳动、讲诚信、助人为乐的可贵品质。”当我表扬他拥有诚信时,不少学生马上举手反对,纷纷指责他言而无信,还列举了许多事例。但我依然为他据理力争:“一次放学,我请王志弘留下补写词语,但临到放学时,突然有家长找我谈事情,王志弘找了我好几次都没找着,于是写了张留言条,说是第二天一早到校马上交作业。第二天一早,我刚踏进办公室,他就来交本子了。可见,他是个有诚信的孩子。尽管他做过不诚信的事,但只要诚心改过,依然值得大家信赖。”学生们被我的话打动了,

没有人再反驳。这时王志弘低下了头,似乎在反思,似乎在为以前所做的事感到惭愧。

回到办公室,我也在反思:王志弘是一个学习成绩比较差的孩子,经常被同学们嘲笑,因此他心理上是自卑的。一个总是低着头、弯着腰走路的孩子,他的骨骼必然会变得弯曲;同样,一个自卑的孩子,总是抬不起头来,他的心灵也必然会出现不同程度的扭曲。孩子,你需要昂起头来走路,需要昂起头来做人,这是多么重要啊!课后,我找他谈了话,让他学会面对现实、接纳自己,并善于扬长避短,找到属于自己的快乐。

在后来的语文课上,我欣喜地发现,王志弘勇敢地举手发言了,可见他的心里开始拥有阳光了,虽然只是斑斑点点的阳光,但我相信,从今以后王志弘不再是低头弯腰的孩子,一定是个抬头挺胸、坚强面对生活的阳光少年。

“小刺头”朋友

当了三十多年的班主任,我遇到过很多“小刺头”,在他们身上,发生过许多令我辛酸也令我感动的故事。

当时班里有个出了名的“捣蛋大王”,他学习成绩差,经常欺负同学。一次,他又打了班里的同学,我不由分说将他揪到办公室进行了一顿批评。没想到,他不但不服气,还理直气壮地顶撞我,简直是无可救药。这件事之后,我对他冷若冰霜。而他上课再也不听讲,经常变着花样地捣乱惹事,下课后还变本加厉地欺负辱骂同学。

当时,我对这个孩子既恨之入骨,又无计可施。我打开抽屉,发现里面有一张字条:“老师,你一定非常讨厌我、恨我吧,但我不讨厌你,因为我知道你恨我这块铁不能成钢,可我讨厌你对我毫不留情的训斥,讨厌你对我的冷漠与绝情”。一张字条惊醒了总想给学生“下马威”的我,该是我好好反

省的时候了。

那天放学,我和这个学生进行了一次和颜悦色的谈话。我首先向他道歉,不该用粗暴的话语伤害他。面对我的改变,他有些不自在,一改往日蛮横的样子,向我承认了自己的错误。说自己捣乱、欺负同学都是故意的,原因就是对我不满,想对我报复。他表示以后不会这样了,还十分诚恳地对我说:“老师,我喜欢今天的你,相信我也会喜欢以后的你。”最后还问道:“老师,我给你惹了那么多麻烦,你还会喜欢我吗?”我毫不犹豫地回答:“我会,我会把你看成我最好的朋友。”

这件事已过去多年了,但它一直珍藏在我心底。字条中那几句话时刻提醒我,最可恶的孩子也有最可爱的一面,每个孩子都是鲜活、灵动的个体,有着各自独特的性格。我深切地感受到,只有充满爱的教育,才是真正的教育!